

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. М. Александрова, студентка 3-го курса УГИ,
специальность «Клиническая психология»
ma.vie.ma.voie@gmail.com

О. И. Дорогина, кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии и психофизиологии
dorogina_olga@mail.ru
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач.

Введение. Инклюзивное образование является одним из важнейших направлений развития системы образования в целом. При этом организация условий инклюзивного образования должна строиться не только на создании внешних условий, но и на использовании внутренних ресурсов студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1]. Данное исследование направлено на выявление особенностей мотивации студентов с ОВЗ, способных служить внутренним ресурсом при адаптации к системе образования.

Материалы и методы. На выборке, состоящей из студентов с различными нозологиями, обучающихся на разных направлениях подготовки и разных курсах (с 1-го по 5-й курс), в составе 156 человек были использованы опросники Т. Элерса «Мотивация к избеганию неудач» и «Мотивация к успеху».

Результаты. У большинства студентов с ОВЗ отмечается высокий уровень мотивации достижения успеха ($x_{cp} = 18,60$; $\sigma = 3,745$). Этот параметр характеризуется узкой областью разброса, т. е. у большинства студентов с ОВЗ отмечается высокий уровень мотивации достижения успеха. Результаты исследования показали, что 70,1 % студентов с ОВЗ имеют высокий и очень высокий уровень

мотивации к достижению успеха, 25 % студентов с ОВЗ – средний уровень мотивации к успеху и лишь 3,8 % – низкий уровень мотивации к успеху.

Также для большинства (область разброса узкая) студентов с ОВЗ, обследованных нами, характерен высокий уровень мотивации избегания неудач ($x_{\text{ср}} = 17,16$; $\sigma = 5,24$). Анализ результатов диагностики мотивации избегания неудач у студентов с ОВЗ показал, что 74,35 % студентов имеют очень высокий и высокий уровень мотивации избегания неудач, 11,5 % студентов с ОВЗ – средний уровень выраженности и лишь 14,1 % студентов с ОВЗ имеют низкий уровень мотивации избегания неудач.

Заключение. Исследование проводилось на студентах с ОВЗ, обучающихся в Уральском федеральном университете – одном из крупнейших и престижных вузов страны. Студенты, поступившие сюда, уже чувствуют себя победителями и, конечно, у них отмечается высокий уровень мотивации достижения успеха. Также исследование показало, что для студентов с ОВЗ характерен и высокий уровень мотивации избегания неудач. Возможно, это связано с неуверенностью в собственных силах. Любые задания, связанные с возможной неудачей, вызывают у них отрицательные эмоциональные переживания. Они склонны игнорировать объективную информацию о своих способностях, боятся критики, имеют завышенную или заниженную самооценку и, как следствие, нереалистичный уровень притязаний, что мешает их успешной адаптации в вузе и позволяет говорить о необходимости разработки психотехнологий, направленных на преодоление данных особенностей.

1. Коновалова М. Д. Особенности самоактуализации личности студентов в процессе инклюзивного профессионального образования // Изв. Саратов. гос. ун-та. 2018. Т. 7, № 3 (27). С. 220–227 (Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития).